

Working on Correctly Using a Specific Grammar Point in Normal Speech

How long will this take? 15-30 minutes

What's the purpose? Practice using a grammar form you need practice in

When to use it? At the beginning of your lesson, maybe every few weeks or anytime you've learned a grammar point but still struggle to use it

Steps:

1. Discuss with your tutor which piece of language you commonly make mistakes on (i.e. إضافة، الخ. (المضارع، مصدر، الخ)).
2. At home, prepare a 2-3 minute talk, trying to use that target language as much as you can.
3. Come to the lesson and give this talk. While you speak, the tutor doesn't interrupt you but takes notes on these things:
 - Did they use the target language?
 - Did I notice a mistake?
 - Did I notice something they did well?
 - (note: these notes are mostly about the target language... tutor shouldn't make notes about mistakes you make outside this unless it's a repeated mistake)
4. Then your tutor will go over your mistakes with you
5. Then you present the same talk a second time, working on incorporating that feedback.
6. After the second presentation, the tutor only gives you ONE piece of feedback—just one takeaway for what you need to be aware of.
7. Optional addition: After you've finished that, repeat the same activity but with a topic that the tutor gives you instead of one you've had time to practice at home. For example:
 - A discussion question
 - A picture story

ممارسة وتصحيح "الكلام المقصود"

*** "الكلام المقصود" معناه "القواعد او المفردات او العبارات التي بتركزوا عليها لأن الطالب يخطأ فيها باستمرار" ***

الخطوات:

1. ناقش مع الطالب أي "كلام مقصود" يخطأ فيه باستمرار (مثلاً الإضافة، المضارع، المصدر، الخ)
2. في البيت الطالب يجهز خطاب مدته دقيقتين او ثلاث دقائق ويحاول يركز على "الكلام المقصود"
3. في الدرس الطالب يلقي خطابه. لما يتكلم لا تقاطعه بل اكتب ملاحظات على هالاشياء:
 - استخدم "الكلام المقصود؟"
 - لاحظت خطأ؟
 - لاحظت شيء تحسن فيه؟
 - ***الملاحظات التي تكتبه هي عن "الكلام المقصود" ... لا تكتب عن أخطاء او أشياء برا "الكلام المقصود" إلا اذا هو خطأ مكرر
4. راجع الملاحظات مع الطالب
5. بعدين الطالب يلقي نفس الخطاب مرة ثانية ويحاول فيها انه يصحح الأشياء التي ناقشتها معاه
6. لما يخلص، اعطيه ملاحظة واحدة فقط—بس شيء واحد المفروض ينتبه عليه
7. إضافة اختياري: لما تخلصون من هذا، كزر نفس النشاط بس هالمره انت التي تعطيه الموضوع بدال الموضوع التي مارسه في البيت. مثلاً:
 - سؤال للمناقشة
 - صور فيها قصة بدون كلمات