## **Working Through Podcasts with a Tutor**

الهدف	The goal
الهدف مو فهم كل كلمة و عبارة. الهدف هو (١) اكتساب فهم طريقة الحديث بشكله الطبيعي، و(٢) الفهم بشكل عام	Goal is not to understand every piece or word but gaining insight into flow of conversation and general understanding
قبل الدرس	Before the lesson
الطالب والمعلم يستمعوا لـ10 دقيقة من التسجيل	Student and tutor listen to 15 minutes of the recording
بداية الدرس	Beginning of lesson
الطالب يشارك اللي فهم من التسجيل (تلخيص الفكرة الرئيسية) في ٢-٣ دقيقة او أقل	Student what you understood from it (summarize the idea) in 2-3 minutes or less
الاستماع بشكل عام	Gist listening
	Take the first 3-5 minute chunk of the listening and work closer
بعدين المعلم يعطي ٢-٣ أسئلة (بشكل عام) يتطلب الطالب	with it.
يسمع له (أُسْنَلة عامة، مو عن التفاصيل بلُ عن الفكرة الرئيسية)	The tutor provides a couple prompts to listen for (gist questions—which are not detail oriented, but big-picture oriented).
بعد، الطالب بيسمع لهالاشياء:	Also listen for:
- الكلمات المفتاحية الأشار الكورية	- key words
- الأشياء المكررة - نبرة الصوت	- repetition - tone
- ببره المصوت - الجو العام	- mood
- استخلاص الفكرة الرئيسية بجملة او جملتين $^{-}$	- What's the gist? Summarize in 1-2 sentences
المعلم يخبّر الطالب عن مدى صحة التلخيص	The tutor offers input on if the summary is accurate
سوي نفس الشيء لل٣-٥ دقايق التالية، واللي بعده، الخ.، إلى ما تخلصون الـ١٥ دقيقة	Then do the same for the next 3-5 minute chunk of it, and the next, until you've finished the 15 minutes
الاستماع بالتفاصيل	Detailed listening
نرجع لأول ٣-٥ يقيقة	We return to the initial 3-5 minute chunk
نرجع لأول ٣-٥ دقيقة قبل ما نسمع مرة ثانية، المعلم يعطي ٢-٣ أسئلة (مثلا: "استمع للشيء اللي يقوله بالضبط،" "استمع إلى الرد في	We return to the initial 3-5 minute chunk  Before we listen again, teacher gives 2-3 prompts (i.e. listen for what he says about this specifically, or in response to this issue,
نرجع لأول ٣-٥ دقيقة قبل ما نسطى ٢-٣ أسئلة (مثلا: قبل ما نسمع مرة ثانية، المعلم يعطى ٢-٣ أسئلة (مثلا: "استمع للشيء اللي يقوله بالضبط،" "استمع إلى الرد في هذه القضية،" استمع لرأيه في هذا الموضوع،" الخ)	We return to the initial 3-5 minute chunk  Before we listen again, teacher gives 2-3 prompts (i.e. listen for what he says about this specifically, or in response to this issue, or his opinion on this, etc.)
نرجع لأول ٣-٥ دقيقة قبل ما نسمع مرة ثانية، المعلم يعطي ٢-٣ أسئلة (مثلا: "استمع للشيء اللي يقوله بالضبط،" "استمع اللي الرد في هذه القضية،" استمع لرأيه في هذا الموضوع،" الخ) بعد، نسمع لمميزات الحوار مثل:	We return to the initial 3-5 minute chunk  Before we listen again, teacher gives 2-3 prompts (i.e. listen for what he says about this specifically, or in response to this issue, or his opinion on this, etc.)  Also listen for dialogue features like:
نرجع لأول ٣-٥ دقيقة قبل معلم يعطي ٢-٣ أسئلة (مثلا: قبل ما نسمع مرة ثانية، المعلم يعطي ٢-٣ أسئلة (مثلا: "استمع اللي يقوله بالضبط،" "استمع إلى الرد في هذه القضية،" استمع لرأيه في هذا الموضوع،" الخ) بعد، نسمع لمميزات الحوار مثل: - مقاطعة الكلام	We return to the initial 3-5 minute chunk  Before we listen again, teacher gives 2-3 prompts (i.e. listen for what he says about this specifically, or in response to this issue, or his opinion on this, etc.)
نرجع لأول ٣-٥ دقيقة قبل ما نسمع مرة ثانية، المعلم يعطي ٢-٣ أسئلة (مثلا: "استمع للشيء اللي يقوله بالضبط،" "استمع اللي الرد في هذه القضية،" استمع لرأيه في هذا الموضوع،" الخ) بعد، نسمع لمميزات الحوار مثل:	We return to the initial 3-5 minute chunk  Before we listen again, teacher gives 2-3 prompts (i.e. listen for what he says about this specifically, or in response to this issue, or his opinion on this, etc.)  Also listen for dialogue features like: - interrupting
نرجع لأول ٣-٥ دقيقة قبل ما نسم مرة ثانية، المعلم يعطي ٢-٣ أسئلة (مثلا: "استمع للشيء اللي يقوله بالضبط،" "استمع إلى الرد في هذه القضية،" استمع لرأيه في هذا الموضوع،" الخ) بعد، نسمع لمميزات الحوار مثل: - مقاطعة الكلام - الموافقة - الاعتراض - الاعتراض - الدعابة	We return to the initial 3-5 minute chunk  Before we listen again, teacher gives 2-3 prompts (i.e. listen for what he says about this specifically, or in response to this issue, or his opinion on this, etc.)  Also listen for dialogue features like: - interrupting - agreeing - disagreeing - humor
نرجع لأول ٣-٥ دقيقة قبل ما نسم المعلم يعطي ٣-٣ أسئلة (مثلا: قبل ما نسمع مرة ثانية، المعلم يعطي ٣-٣ أسئلة (مثلا: "استمع اللي يقوله بالضبط،" "استمع إلى الرد في هذه القضية،" استمع لرأيه في هذا الموضوع،" الخ) بعد، نسمع لمميزات الحوار مثل: - مقاطعة الكلام - الموافقة - الاعتراض - الاعتراض - الدعابة - التصحيح	We return to the initial 3-5 minute chunk  Before we listen again, teacher gives 2-3 prompts (i.e. listen for what he says about this specifically, or in response to this issue, or his opinion on this, etc.)  Also listen for dialogue features like: - interrupting - agreeing - disagreeing - humor - correction
نرجع لأول ٣-٥ دقيقة قبل ما نسمه مرة ثانية، المعلم يعطي ٢-٣ أسئلة (مثلا: "استمع للشيء اللي يقوله بالضبط،" "استمع إلى الرد في هذه القضية،" استمع لرأيه في هذا الموضوع،" الخ) بعد، نسمع لمميزات الحوار مثل: - مقاطعة الكلام - الموافقة - الاعتراض - الاعتراض - الدعابة - التصحيح - الترحيبات - الترحيبات	We return to the initial 3-5 minute chunk  Before we listen again, teacher gives 2-3 prompts (i.e. listen for what he says about this specifically, or in response to this issue, or his opinion on this, etc.)  Also listen for dialogue features like: - interrupting - agreeing - disagreeing - humor - correction - greetings
نرجع لأول ٣-٥ دقيقة قبل ما نسم مرة ثانية، المعلم يعطي ٣-٣ أسئلة (مثلا: "استمع للشيء اللي يقوله بالضبط،" "استمع إلى الرد في هذه القضية،" استمع لرأيه في هذا الموضوع،" الخ) بعد، نسمع لمميزات الحوار مثل: - مقاطعة الكلام - الموافقة - الاعتراض - الاعتراض - الدعابة - التصحيح - الترحيبات - التحبيرات - التعبيرات	We return to the initial 3-5 minute chunk  Before we listen again, teacher gives 2-3 prompts (i.e. listen for what he says about this specifically, or in response to this issue, or his opinion on this, etc.)  Also listen for dialogue features like:  - interrupting  - agreeing  - disagreeing  - humor  - correction
نرجع لأول ٣-٥ دقيقة قبل ما نسم مرة ثانية، المعلم يعطي ٢-٣ أسئلة (مثلا: "استمع للشيء اللي يقوله بالضبط،" "استمع إلى الرد في هذه القضية،" استمع لرأيه في هذا الموضوع،" الخ) بعد، نسمع لمميزات الحوار مثل: - مقاطعة الكلام - الموافقة - الاعتراض - الاعتراض - الدعابة - التصحيح - الترحيبات - الترحيبات	We return to the initial 3-5 minute chunk  Before we listen again, teacher gives 2-3 prompts (i.e. listen for what he says about this specifically, or in response to this issue, or his opinion on this, etc.)  Also listen for dialogue features like: - interrupting - agreeing - disagreeing - humor - correction - greetings
نرجع لأول ٣-٥ دقيقة قبل ما نسمع مرة ثانية، المعلم يعطي ٢-٣ أسئلة (مثلا: "استمع للشيء اللي يقوله بالضبط،" "استمع إلى الرد في هذه القضية،" استمع لرأيه في هذا الموضوع،" الخ) بعد، نسمع لمميزات الحوار مثل: - مقاطعة الكلام - الموافقة - الاعتراض - الاعتراض - التصحيح - الترحيبات - الترحيبات - التحبيرات - التحبيرات - التحبيرات - التحبيرات الخابة التحبيرات التحبي	We return to the initial 3-5 minute chunk  Before we listen again, teacher gives 2-3 prompts (i.e. listen for what he says about this specifically, or in response to this issue, or his opinion on this, etc.)  Also listen for dialogue features like:  - interrupting  - agreeing  - disagreeing  - humor  - correction  - greetings  - expressions  Then do the same for the next 3-5 minute chunk of it, and the next, until you've finished the 15 minutes  Then discuss findings from focused listening phase. Discuss
نرجع لأول ٣-٥ دقيقة قبل ما نسمع مرة ثانية، المعلم يعطي ٣-٣ أسئلة (مثلا: "استمع للشيء اللي يقوله بالضبط،" "استمع إلى الرد في هذه القضية،" استمع لرأيه في هذا الموضوع،" الخ) بعد، نسمع لمميزات الحوار مثل: - مقاطعة الكلام - الموافقة - الاعتراض - الاعتراض - التصحيح - الترحيبات - الترحيبات - التعبيرات - التعبيرات حالتعبيرات حد ما تخلصوا الـ١٥ دقيقة بعدها ناقشوا اللي لقيتوه قضايا معينة او أشياء فاجئتكم بعدها ناقشوا اللي لقيتوه قضايا معينة او أشياء فاجئتكم	We return to the initial 3-5 minute chunk  Before we listen again, teacher gives 2-3 prompts (i.e. listen for what he says about this specifically, or in response to this issue, or his opinion on this, etc.)  Also listen for dialogue features like:  - interrupting  - agreeing  - disagreeing  - humor  - correction  - greetings  - expressions  Then do the same for the next 3-5 minute chunk of it, and the next, until you've finished the 15 minutes  Then discuss findings from focused listening phase. Discuss specific issues raised or what was surprising
نرجع لأول ٣-٥ دقيقة قبل ما نسمع مرة ثانية، المعلم يعطي ٣-٣ أسئلة (مثلا: "استمع للشيء اللي يقوله بالضبط،" "استمع إلى الرد في هذه القضية،" استمع لرأيه في هذا الموضوع،" الخ) بعد، نسمع لمميزات الحوار مثل: - مقاطعة الكلام - الموافقة - الاعتراض - الاعتراض - التصديح - الترحيبات - الترحيبات - التعبيرات حد ما تخلصوا الـ ١٥ دقيقة بعدها ناقشوا اللي لفيتوه قضايا معينة او أشياء فاجنتكم	We return to the initial 3-5 minute chunk  Before we listen again, teacher gives 2-3 prompts (i.e. listen for what he says about this specifically, or in response to this issue, or his opinion on this, etc.)  Also listen for dialogue features like:  - interrupting  - agreeing  - disagreeing  - humor  - correction  - greetings  - expressions  Then do the same for the next 3-5 minute chunk of it, and the next, until you've finished the 15 minutes  Then discuss findings from focused listening phase. Discuss specific issues raised or what was surprising  End of class
نرجع لأول ٣-٥ دقيقة قبل ما نسمع مرة ثانية، المعلم يعطي ٢-٣ أسئلة (مثلا: "استمع للشيء اللي يقوله بالضبط،" "استمع إلى الرد في هذه القضية،" استمع لرأيه في هذا الموضوع،" الخ) بعد، نسمع لمميزات الحوار مثل: - مقاطعة الكلام - الموافقة - الاعتراض - الاعتراض - التصحيح - الترحيبات - الترحيبات - التعبيرات حد ما تخلصوا الـ١٥ دقيقة التالية، واللي بعده، الخ إلى بعدها ناقشوا اللي لقيتوه قضايا معينة او أشياء فاجئتكم نهاية الصف	We return to the initial 3-5 minute chunk  Before we listen again, teacher gives 2-3 prompts (i.e. listen for what he says about this specifically, or in response to this issue, or his opinion on this, etc.)  Also listen for dialogue features like:  - interrupting  - agreeing  - disagreeing  - humor  - correction  - greetings  - expressions  Then do the same for the next 3-5 minute chunk of it, and the next, until you've finished the 15 minutes  Then discuss findings from focused listening phase. Discuss specific issues raised or what was surprising  End of class  Share one thing you learned today
نرجع لأول ٣-٥ دقيقة قبل ما نسمع مرة ثانية، المعلم يعطي ٢-٣ أسئلة (مثلا: استمع للشيء اللي يقوله بالضبط،" "استمع إلى الرد في هذه القضية،" استمع لرأيه في هذا الموضوع،" الخ) بعد، نسمع لمميزات الحوار مثل: - مقاطعة الكلام - الموافقة - الاعتراض - الاعتراض - الترحيبات - الترحيبات - التعبيرات - التعبيرات حد ما تخلصوا الـ١٥ دقيقة التالية، واللي بعده، الخ إلى بعدها ناقشوا اللي لقيتوه قضايا معينة او أشياء فاجئتكم نهاية الصف	We return to the initial 3-5 minute chunk  Before we listen again, teacher gives 2-3 prompts (i.e. listen for what he says about this specifically, or in response to this issue, or his opinion on this, etc.)  Also listen for dialogue features like:     interrupting     agreeing     disagreeing     humor     correction     greetings     expressions  Then do the same for the next 3-5 minute chunk of it, and the next, until you've finished the 15 minutes  Then discuss findings from focused listening phase. Discuss specific issues raised or what was surprising  End of class  Share one thing you learned today  Homework: listen to the next 15 minutes of the recording
نرجع لأول ٣-٥ دقيقة قبل ما نسمع مرة ثانية، المعلم يعطي ٢-٣ أسئلة (مثلا: "استمع للشيء اللي يقوله بالضبط،" "استمع إلى الرد في هذه القضية،" استمع لرأيه في هذا الموضوع،" الخ) بعد، نسمع لمميزات الحوار مثل: - مقاطعة الكلام - الموافقة - الاعتراض - الاعتراض - التصحيح - الترحيبات - الترحيبات - التعبيرات حد ما تخلصوا الـ١٥ دقيقة التالية، واللي بعده، الخ إلى بعدها ناقشوا اللي لقيتوه قضايا معينة او أشياء فاجئتكم نهاية الصف	We return to the initial 3-5 minute chunk  Before we listen again, teacher gives 2-3 prompts (i.e. listen for what he says about this specifically, or in response to this issue, or his opinion on this, etc.)  Also listen for dialogue features like:  - interrupting  - agreeing  - disagreeing  - humor  - correction  - greetings  - expressions  Then do the same for the next 3-5 minute chunk of it, and the next, until you've finished the 15 minutes  Then discuss findings from focused listening phase. Discuss specific issues raised or what was surprising  End of class  Share one thing you learned today